


<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 1 от « » августа 2022 г. Руководитель ШМО <i>А.Г.</i> /Абзалиева А.Г.</p>	<p>Согласовано на заседании МС школы Протокол № 1 от « » августа 2022г. Заместитель директора по УР <i>Л.Р.</i> /Латыпова Л.Р./</p>	<p>Утверждаю Директор школы Бадахшин Р.Н./ Введено в действие приказом № / / от « » августа 2022г.</p> 
--	--	---

Рабочая программа
по **литературному чтению**
учителя начальных классов
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Иж-Бобьинской средней общеобразовательной школы
имени Братьев Буби Агрызского муниципального района
Республики Татарстан
Абзалиевой Алсу Галимулловны

4 класс

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « » августа 2022 г.

2022 - 2023 учебный год

Планируемые результаты освоения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками,

осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов:

устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание учебного предмета

Летописи. Былины. Жития. (8 ч) Летописи. «И вспомнил Олег коня своего...». Былины. «Ильины три поездочки». Знакомство с жанром жития. «Житие Сергея Радонежского». Учащиеся должны знать: - особенности былин.

Уметь: - анализировать прочитанное; - правильно читать и понимать исторические произведения; - находить аналогии с реальными историческими событиями; - характеризовать героев; - высказывать свои суждения о прочитанном.

Чудесный мир классики (16 ч) П. П. Ершов. «Конёк-Горбунок»; А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»; М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека», «Ашик-Кериб»; Л. Н. Толстой. «Детство», «Как мужик убрал камень» (басня).

Учащиеся должны знать: - особенности литературных сказок; - особенности басен. Уметь: - давать оценку поступкам героев, определять тему и основную мысль сказки; - находить в тексте эпитеты, сравнения, скрытые сравнения, повторы, противопоставления, самостоятельно заучивать

наизусть, - определять тему и основную мысль сказки, делить текст на смысловые части, характеризовать героев, - находить в тексте средства художественно выразительности; - создавать план произведения; - высказывать свои суждения о прочитанном.

Поэтическая тетрадь (9 ч)

Ф.И. Тютчев. «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А.А.Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; Е.А.Баратынский. «Весна, весна!», «Где сладкий шёпот...»; А.Н.Плещеев. «Дети и птичка»; И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями...»; Н.А.Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И.А.Бунин «Листопад».

Учащиеся должны знать: - особенности стихотворения. Уметь: - находить в тексте средства художественной выразительности; - определять позицию автора; - выразительно читать; - выбирать из текста слова и выражения для ответа на вопрос.

Литературные сказки (12 ч)

В.Ф.Одоевский. «Городок в табакерке»; В.М.Гаршин. «Сказка о жабе и розе»; П.П.Бажов. «Серебряное копытце»; С.Т.Аксаков. «Аленький цветочек». Учащиеся должны знать: - особенности авторских сказок. Уметь: - характеризовать героев; - выделять в тексте слова автора и персонажей; - делить текст на смысловые части; - составлять план пересказа.

Делу время – потехе час (6 ч)

Е.Л.Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В.Ю.Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В.В.Галявкин. «Никакой я горчицы не ел».

Учащиеся должны знать: - особенности сказок, рассказов. Уметь: - высказывать свои суждения о прочитанном; - соотносить заглавие и основную мысль произведения; -подкреплять ответы на вопросы выборочным чтением.

Страна детства (6 ч)

Б.С.Житков. «Как я ловил человечков»; К.Г.Паустовский. «Корзинка с

еловыми шишками»; М.М.Зощенко. «Ёлка».

Учащиеся должны знать: - особенность рассказов. Уметь: - устанавливать последовательность действий и произведений и осмысливать взаимосвязи прочитываемых в нём событий; - подкреплять ответы на вопросы выборочным чтением; - передавать содержание через разные виды пересказа по плану

. Поэтическая тетрадь (4ч)

В.Я.Брюсов. «Опять сон», «Детская»; С.А.Есенин. «Бабушкины сказки»; М.И.Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши Царства».

Учащиеся должны знать: - особенность стихотворения. Уметь: - определять позицию автора; - самостоятельно заучивать наизусть; - выразительно читать.

Природа и мы (10 ч)

Д.Н.Мамин-Сибиряк. «Приёмыш»; А.И.Куприн. «Барбос и Жулька»; М.М.Пришвин. «Выскочка»; Е.И.Чарушин. «Кабан»; В.П.Астафьев. «Стрижонок Скрип».

Учащиеся должны знать: - особенность рассказов. Уметь: -определять тему и основную мысль произведения; - характеризовать героев; - делить текст на смысловые части; - выделять в тексте слова автора и персонажей.

Поэтическая тетрадь (6 ч)

Б.Л.Пастернак. «Золотая осень»; С.А.Клычков. «Весна в лесу»; Д.Б.Кедрин. «Бабье лето»; Н.М.Рубцов. «Сентябрь»; С.А.Есенин. «Лебёдушка».

Учащиеся должны знать: - особенность стихов. Уметь: - определять позицию автора; - находить в тексте средства художественной выразительности; - самостоятельно заучивать наизусть; - выразительно читать.

Родина (6 ч)

И.С.Никитин. «Русь»; С.С.Дрожжин. «Родине»; А.В.Жигулин. «О, Родина!»; Б.А.Слуцкий. «Лошади в океане». Учащиеся должны знать: -

особенность стихов.

Уметь: - высказывать свои суждения о прочитанном, - выразительно читать; - анализировать прочитанное; - характеризовать прочитанное.

Страна Фантазия (5 ч)

Е.С.Велтистов. «Приключения Электроника»; Кир Булычёв. «Путешествие Алисы»; Р.Сеф. «Весёлые стихи».

Учащиеся должны знать: - особенность рассказов. Уметь: - высказывать суждения о прочитанном; - характеризовать героев, - подробно и кратко пересказывать, - читать выразительно по ролям.

Зарубежная литература (13 ч)

Дж.Свифт. «Путешествие Гулливера», Г.Х.Андерсен. «Русалочка»; М.Твен. «Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлеф. «Святая ночь», «В Назарете».

Учащиеся должны знать: - особенность сказок и рассказов. Уметь: - определять тему и основную мысль произведения; - характеризовать героев; - делить текст на смысловые части; - выделять в тексте слова автора и персонажей; - высказывать свои суждения о прочитанном.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	1
2	Летописи, Былины, жития	8
3	Чудесный мир классики	16
4	Поэтическая тетрадь	9
5	Литературные сказки	12
6	Делу время - потехе час	6
7	Страна детства	6
8	Поэтическая тетрадь	4
9	Природа и мы	10
10	Поэтическая тетрадь	6
11	Родина	6
12	Страна Фантазия	5
13	Зарубежная литература	13
	Итого	102ч

Календарно – тематическое планирование по литературному

чтению для 4 класса

(34 недели, 3 ч в неделю, всего 102 часа)

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		Примечания
			План.	Факт.	
1	Вводный урок по курсу литературного чтения (1ч) Знакомство с учебником по литературному чтению. Вступительная статья	1			
2	Летописи. Былины. Жития (9ч) Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1			
3	Летописи. «И вспомнил Олег коня своего». <i>Стартовая диагностика техники чтения</i>	1			
4	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»	1			
5	Былина «Ильины три поездочки»	1			
6	«Житие Сергия Радонежского» – памятник древнерусской литературы	1			
7	«Житие Сергия Радонежского»	1			
8	Проект «Создание календаря исторических событий»	1			
9	Обобщение по разделу «Летописи, былины, жития». <i>Проверочная работа №1</i>	1			
10	Чудесный мир классики (16 ч) Подготовка сообщения о П.П. Ершове. П. П. Ершов «Конёк-Горбунок» (отрывок)	1			
11	Характеры главных героев в сказке П. Ершова «Конек-Горбунок»	1			
12	Сходство русских народных сказок и авторской сказки П. П. Ершова «Конёк-Горбунок»	1			
13	Подготовка сообщения об А.С. Пушкине	1			
14	А. Пушкин. Стихи «Няне», «Туча», «Унылая	1			

	пора!...»				
15	А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1			
16	А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1			
17	Подготовка сообщения о М. Ю Лермонтове	1			
18	М. Ю. Лермонтов. Олицетворение – прием изображения действительности в стихотворении «Дары Терека»	1			
19	М. Ю. Лермонтов. «Ашик-Кериб» (турецкая сказка). Хорошие и плохие поступки людей	1			
20	Средства художественной выразительности, язык, сравнения в сказке М. Лермонтова «Ашик-Кериб»	1			
21	Главы из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство»	1			
22	Л. Толстой «Как мужик убрал камень». Умный и находчивый герой	1			
23	Подготовка сообщения об А.П. Чехове А. П. Чехов «Мальчики»	1			
24	А. П. Чехов «Мальчики». Составление плана.	1			
25	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Проверочная работа №2.	1			
26	Поэтическая тетрадь (9 ч) Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1			
27	А. Фет «Бабочка», «Весенний дождь»	1			
28	Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...»	1			
29	Е. А. Баратынский	1			

	«Где сладкий шепот...»Картина сельского быта.				
30	А. Н. Плещеев «Дети и птичка»	1			
31	И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1			
32	Н. А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»	1			
33	И. А. Бунин «Листопад»	1			
34	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь» <i>Проверочная работа №3.</i>	1			
35	Литературные сказки (12ч) Сочетание реальных и фантастических событий в сказке В. Ф. Одоевского «Городок в табакерке»				
36	Особенности поведения, внешнего облика, речи героев сказки В. Ф. Одоевского «Городок в табакерке»				
37	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»				
38	Описание. Его роль в раскрытии характеров главных героев в сказке В. М. Гаршина «Сказка о жабе и розе»				
39	Сказ П. П. Бажова «Серебряное копытце».				
40	Сказ П. П. Бажова «Серебряное копытце». Отражение в сказке реальной жизни				
41	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек» <i>Промежуточная диагностика техники чтения</i>				
42	Персонажи сказки С. Т. Аксакова «Аленький цветочек»				
43	Фантастические события, волшебные предметы в сказке С. Т. Аксакова «Аленький				

	цветочек»				
44	Проверочная работа №4				
45	Обобщение по разделу: «Литературные сказки».				
46	КВН «Литературные сказки				
47	Делу время – потехе час (6ч) Авторская литературная сказка Е. Л. Шварца «Сказка о потерянном времени»				
48	Поучительный смысл «Сказки о потерянном времени» Е. Л. Шварца				
49	В. Ю. Драгунский «Главные реки».				
50	Средства создания комического эффекта в рассказе В. Ю. Драгунского «Главные реки».				
51	Многозначность слова ,как средство выразительности в рассказе В. Ю. Драгунского «Что любит Мишка»				
52	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час» Проверочная работа № 5				
53	Страна детства (6 ч) Б. С. Житков «Как я ловил человечков». Плохое и хорошее в поступках людей				
54	Б. С. Житков «Как я ловил человечков». Взаимоотношения детей и взрослых				
55	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».				
56	Средства художественной выразительности, используемые в рассказе К. Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»				
57	М. М. Зощенко «Елка». Комическое в рассказе, средства его создания.				

	Обобщение по разделу «Страна детства». Проверочная работа № 6				
59	Поэтическая тетрадь (4 ч) В. Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»				
60	. С. А. Есенин «Бабушкины сказки»				
61	М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»				
62	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Проверочная работа № 7				
63	Природа и мы (10 ч) Отношения человека и птицы в рассказе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приемыш»				
63	Роль рассуждений и диалогов в рассказе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приемыш»				
64	А. И. Куприн «Барбос и Жулька». Характеристики и портреты животных в рассказе				
65	Тема самопожертвования в рассказе А. И. Куприна «Барбос и Жулька»				
67	Писательская наблюдательность М. М. Пришвина в рассказе «Выскочка»				
68	Е. И. Чарушин «Кабан». Юмор в произведении				
69	Тема природы в рассказе В. П. Астафьева «Стрижонок Скрип»				
70	Научно-естественные сведения о природе в рассказе В. П. Астафьева «Стрижонок Скрип»				
71	Обобщающий урок по теме «Природа и мы» Проверочная работа № 8				
72	Проект «Природа и мы»				
73	Поэтическая тетрадь (6 ч) Б. Л. Пастернак «Золотая осень»				
74	С. А. Клычков «Весна в лесу»				

75	Д. Б. Кедрин «Бабье лето»				
76	М. Рубцов «Сентябрь»				
77	С. А. Есенин «Лебедушка»				
78	Путешествие в мир поэзии. Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь» <i>Проверочная работа № 9</i>				
79	Родина (6 ч) И. С. Никитин «Русь»				
80	С. Д. Дрожжин «Родине»				
81	А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»				
82	Б. А. Слуцкий «Лошади в океане»				
83	О Родине. Проект «Они защищали Родину»				
84	Обобщение по разделу «Родина» <i>Проверочная работа № 10</i>				
85	Страна Фантазия (5 ч) Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»				
86	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»				
87	Кир Булычев «Путешествие Алисы»				
88	Кир Булычев «Путешествие Алисы»				
89	Обобщение по разделу «Страна Фантазия» <i>Проверочная работа № 11</i>				
90	Зарубежная литература (17 ч) Д. Свифт «Путешествие Гулливера»				
91	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»				
92	Г.-Х. Андерсен «Русалочка»				
93	Персонажи сказки Г.-Х. Андерсена «Русалочка»				
94	Поступки, действия как основное средство изображения персонажей в сказке Г.-Х. Андерсена «Русалочка»				
95	<i>Итоговая диагностика техники чтения</i>				

96	М. Твен «Приключения Тома Сойера»				
97	Характеристика персонажей в соответствии с авторским замыслом. М. Твен «Приключения Тома Сойера»				
98	Библейские сказания. С. Лагерлеф «Святая ночь»				
99	С. Лагерлеф «Святая ночь» Проверочная работа № 12				
100	Сказания о Христе. С. Лагерлеф «В Назарете»				
101	С. Лагерлеф «В Назарете»				
102	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»				

Тематическое планирование по рус математике для 4-го класса составлено с учетом программы воспитания

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Список мероприятий, проводимых согласно Программы воспитания, Плана УВР

№ п/п	Название раздела, темы рабочей программы по предмету	воспитательный аспект
1	Самое великое чудо на свете	Акция «Помоги книге»
2	Устное народное творчество	Беседы «Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России», « Год цифровизации в РТ»
3	Поэтическая тетрадь	-олимпиада по литературному чтению на Учи.ру
4	Великие русские писатели	-олимпиада по литературному чтению на Учи.ру
5	Литературные сказки	беседа по теме « По страницам любимых сказок»
6	Были-небылицы	-акция «Дарите книги с любовью» -13 января – День российской печати.
7	Люби живое.	-мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы» Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) 21 февраля - Международный день родного языка
8	Собирай по ягодке – наберёшь	- акция «С заботой о птицах»

	кузовок	- выставки рисунков ко дню птиц - викторина « Птицы нашего края» 2 марта - Всемирный день чтения вслух 3 марта - Всемирный день писателя 21 марта - Всемирный день поэзии
9	Страна Фантазия (5 ч)	24–30 марта - Неделя детской и юношеской книги мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела», весенняя неделя добра 2 апреля - Международный день детской книги
10	Зарубежная литература	- участие в школьной НПК

205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого(1817 - 1875)

8 октября - 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941)

26 октября -180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904)

3 ноября -135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)

6 ноября -170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)

27 декабря -190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)

13 марта -110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)

28 марта - 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868 - 1936)

1 апреля -150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)

12 апреля - 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)

13 мая - 240 лет со дня основания Черноморского флота 18 мая - 320 лет со дня основания Балтийского флота

6 июня - 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978)

ЭОР

<https://resh.edu.ru/login>

https://uchi.ru/login_light

<https://lecta.rosuchebnik.ru/> <https://uchi.ru/>

<http://www.uchportal.ru/load/46>

<http://www.nachalka.com/>

<http://www.nachalka.com/>

<http://stranamasterov.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://www.lenagold.ru/>

<http://www.tatarovo.ru/sound.html>

<http://bomoonlight.ru/azbuka>

<http://viki.rdf.ru/>

<http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm>

<http://www.kinder.ru/default.htm>

<http://www.solnet.ee/school/index.html>

http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html

<http://www.cofe.ru/read-ka>

<http://www.biblioguide.ru>

<http://playroom.com.ru>

<http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm>

<http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html>

<https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm>

<http://www.nachalka.com/photo>

<http://bomoonlight.ru/azbuka>

<http://stranamasterov.ru>

<http://www.it-n.ru>

<http://interneturok.ru>

<http://eor-np.ru>

<http://www.mobintech.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://avtaturzova.ru>

<http://numi.ru/3130>
<http://www.metodkabinet.eu>
<http://potomy.ru>
<http://clow.ru>
<http://GeoMan.ru>
<http://nation.geoman.ru>
<http://animal.geoman.ru>
<http://www.apus.ru/site.xp>
<http://bird.geoman.ru>
<http://invertebrates.geoman.ru>
<http://www.laddition.com>
<http://fish.geoman.ru>
<http://plant.geoman.ru>
<http://forest.geoman.ru>
<http://Historic.Ru>
<http://www.bigpi.biysk.ru/encicl>
<http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first>
<http://ru.wikipedia.org>
<http://www.n-shkola.ru>
<http://school-collection.edu.ru>
<http://www.uchportal.ru>
<http://school-collection.edu.ru>
<http://nachalka.info>
<http://www.openclass.ru>
<http://www.classmag.ru>
<http://www.zavuch.info>
<http://www.mat-reshka.com>
<http://www.solnet.ee>
<http://nsc.1september.ru>
<http://viki.rdf.ru>

Начальная школа

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<http://www.proshkolu.ru> - Бесплатный школьный портал – все школы России.

<http://baby.com.ua> - Развивающие игры на знание основ математики, русского языка.

<http://www.openworld.ru> - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа".

<http://suhin.narod.ru> - Загадки и кроссворды для детей.

<http://www.advise.ru> - Советы родителям первоклассников

<http://konkurs-kenguru.ru> – Математика для всех

<http://www.edu.rin.ru> - Подготовка первоклассников: проблемы, советы, тесты и пр.

<http://www.konkyrs.org/konkursy/vserossiiskaia-distantcionnaia-olimpiada-po-literaturnomu-chteniiu-sredi-1-4-klassov.html>

<http://www.centrtalant.ru/>

<http://viki.rdf.ru/item/673/>